

## SSS Pedagogisk idé

### Inledning

Sjöstridsskolans utbildning genomförs med främsta uppgift att bidra till marinens operativa effekt. Sjöstridsskolans (SSS) pedagogiska idé vilar på Försvarsmaktens pedagogiska grundsyn, vars utgångspunkter direkt och indirekt uttrycker en grund för all utbildning i Försvarsmakten.<sup>1</sup> SSS pedagogiska idé stödjer sig även på Högskolelagen (HL). De centrala begreppen i Försvarsmaktens värdegrund är Öppenhet, Resultat och Ansvar. Utgående från FM uppförandekod och den pedagogiska grundsynen ska SSS gestalta och förmedla dessa värden.

### Lärarens ansvar

#### Grundläggande värden

Försvarsmakten Värdegrund och Uppförandekod bär en central roll i SSS utbildning och vi vill under studietiden stärka den studerandes humanitära och demokratiska grundsyn, då det är av stor vikt att den studerande respekterar andra. Lika rättigheter för alla oavsett könstillhörighet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska alltid iakttas. Inom detta område tillåts inga avsteg och det är därför av yttersta vikt att Du som lärare främjar detta i utbildningen.

#### Grundläggande förhållningssätt

SSS uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att utveckla sin kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt i en god lärandemiljö. Denna ska präglas av ett öppet klimat, ömsesidig respekt, struktur i arbetet med tydliga mål och en röd tråd som återfinns utbildningen igenom. En central utgångspunkt är att Du som lärare utbildar framtida kollegor. Lärare och studerande ska ständigt utvecklas genom att tillägna sig kunskap och utveckla sin förståelse utifrån olika perspektiv och förutsättningar och tillsammans med andra. Undervisningen ska vara individbaserad, intressant och varierande och främja samarbete. Val av kursupplägg SSS pedagogiska idé beskriver det pedagogiska förhållningssätt som bör genomsyra den pedagogiska verksamheten inom skolans utbildningssystem. SSS pedagogiska idé ger inte svar på vilken eller vilka utbildningsmetoder som ska utnyttjas i varje enskilt fall.

Det är upp till varje instruktör/lärare att själv välja upplägg för sin kurs beroende av utbildningens mål och innehåll samt nivå och givna förutsättningar. Kursens upplägg ska ge det stöd som behövs för att de studerande ska kunna uppnå de lärandemål som finns uttryckta i den fastställda kursplanen. Som lärare bör Du utforma undervisningen utifrån olika perspektiv och förutsättningar för att bidra till studerandes och egen utveckling. För att uppnå detta bör Du använda dig av

<sup>1</sup> Pedagogiska grunder (2022)

ett brett register av utbildningsmetoder och utbildningsmiljöer samt erbjuda en intressant och varierande utbildning. Som lärare är Du ansvarig för att förena teori med praktik i ett för yrket relevant sammanhang med hänsyn till insatsorganisationens behov och kravställande. Normerna för likvärdighet i utbildningen anges genom olika utbildningars specifika mål. Dessa beskrivs i fastställda utbildningsplaner och kursplaner. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen alltid ska utformas på samma sätt. Hänsyn ska tas till de studerandes olika förutsättningar och behov. Det finns olika vägar att nå målen. SSS har ett särskilt ansvar för de studerande som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

### Reflektion i utbildning

SSS utbildning ska präglas av reflektion kring lärandet och av samarbete mellan studerande. Detta innebär också att tidigare inhämtade teoretiska kunskaper och praktiska erfarenheter blir föremål för reflektion och omprövning under utbildningens gång. Det är viktigt, likväl för lärare som studerande, att kunna ändra det egna tankemönstret för att i sin yrkesprofession ha förmågan att möta det oväntade och på så sätt aktivt bidra till utvecklingen av en modern Försvarsmakt.

### Studerandemedverkan och eget ansvar

Den studerande ska själv ta ansvar och vara aktiv och förväntas under utbildningen reflektera och dra slutsatser i linje med kraven för kommande yrkesroll. Detta förutsätter att Du som lärare ger den studerande möjligheten att, genom individuell handledning, utveckla förmågan att inhämta kunskap och färdighet inom olika ämnen och att reflektera över sin utveckling. De studerande ska delges eget ansvar för sitt lärande beaktat lärandemålen i kursen och avgränsningar i kursens planerade läraaktiviteter. De studerande ska informeras om ansvaret att be om stöd när de upplever att detta behövs.

En viktig del i utbildningen är att de studerande lär av varandra. Som lärare ska Du skapa möjligheter för den studerande att bidra med sin specialistkompetens.

Den studerande ska ges möjlighet att påverka utbildningen och sin egen studiesituation. Detta görs bland annat genom att Du som lärare för en dialog med de studerande under kursens gång där de får möjlighet att framföra sina synpunkter rörande kursens genomförande. Som lärare kan Du även bygga in löpande uppföljning av studerandes lärande i kursupplägget.

### Att bidra till utveckling

Den dagliga pedagogiska ledningen och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att

nya metoder prövas och utvecklas. De studerande ska ges möjlighet till studerandeflytande och däri är värdering och utvärdering en viktig del. Resultaten från gjorda utvärderingar ger även den studerande insikt i hur motivation, värderingar och den studerandes eget sätt att lära, påverkar studieresultatet.

SSS vill att studerandeflytandet ska vara en viktig del i skolans strävan efter att skapa en lärandemiljö som vågar ifrågasätta vedertagna strukturer och idéer. Värdering under utbildningen och en sammanfattande utvärdering vid kurslut är viktiga instrument att använda sig utav. Utvärderingens resultat ger Dig som lärare värdefulla underlag att ha som stöd för fortsatt utveckling av utbildningen. Till stöd för att genomföra kursvärdering finns SSS gemensamma kursenkät riktad till studerande

## SSS Pedagogisk idé

### Inledning

Sjöstridsskolans utbildning genomförs med främsta uppgift att bidra till marinens operativa effekt. Sjöstridsskolans (SSS) pedagogiska idé vilar på Försvarsmaktens pedagogiska grundsyn, vars utgångspunkter direkt och indirekt uttrycker en grund för all utbildning i Försvarsmakten.<sup>2</sup> SSS pedagogiska idé stödjer sig även på Högskolelagen (HL). De centrala begreppen i Försvarsmaktens värdegrund är Öppenhet, Resultat och Ansvar. Utgående från FM uppförandekod och den pedagogiska grundsynen ska SSS gestalta och förmedla dessa värden.

### Studerandes ansvar

#### Grundläggande värden

Du som studerande på SSS förväntas reflektera över Dina egna och andras moraliska ställningstaganden och handlingar. I detta intar Försvarsmakten Värdegrund och Uppförandekod en central roll. Det är av stor vikt i Din kommande yrkesroll att respektera andra. Jämställdhet mellan kvinnor och män ska alltid iaktas, samma gäller lika rättighet för alla oavsett könstillhörighet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Inom detta område tillåts inga avsteg.

#### Grundläggande förhållningssätt

SSS vill att Du som studerande utvecklas genom att lära utifrån olika perspektiv och förutsättningar. Detta uppnås genom användning av ett brett register av utbildningsmetoder och utbildningsmiljöer i en intressant och varierande utbildning. Val av metoder och miljöer är kopplade till de lärandemål som ska uppnås. Ditt aktiva och fokuserade deltagande är viktigt. Här är samarbete med andra av största vikt och därför är undervisningen på SSS planerad för att inkludera detta. Skolan vill förena teori och praktik i ett för yrket relevant sammanhang och med hänsyn till insatsorganisationens behov.

SSS utbildning präglas av reflektion kring lärandet. Detta innebär att Du måste vara beredd på att ompröva och reflektera över redan förvärvade teoretiska kunskaper och praktiska erfarenheter under utbildningens gång. Det är viktigt för att i Din kommande yrkesroll ha förmågan att möta det oväntade och att även aktivt kunna bidra till en modern Försvarsmakt. De lärare som Du möter är Dina framtida kollegor.

<sup>2</sup> Pedagogiska grunder (2022)

### Eget ansvar

Kunskap är föränderlig och tenderar i dagens informationssamhälle att få ett allt kortare ”bäst före”-datum. Det är därför viktigt att du kontinuerligt tillgodogör dig ny kunskap och nya förmågor vilket sker genom att Du själv tar ansvar och är aktiv. Du förväntas under utbildningen att reflektera och dra slutsatser som ligger i linje med de krav som ställs på Dig i Din kommande yrkesroll.

Ansvaret för det egna lärandet förutsätter att Du som studerande ges möjlighet, genom individuell handledning, att genom egen aktivitet och egna initiativ utveckla förmågan att inhämta kunskap och färdighet inom olika ämnen. Du förväntas själv söka, värdera och utveckla kunskap. Du förväntas även att be om hjälp när Du upplever svårigheter i lärandet.

Du som studerande besitter flera olika kompetenser och erfarenheter och detta vill SSS få tillfälle att utnyttja. En viktig del i utbildningen är således att studerande lär av varandra. Därför är det viktigt att Du bidrar med Din specialistkompetens under utbildningstiden.

### Studerandemedverkan

SSS vill att studerandeflytandet ska utgöra en viktig del i skolans strävan efter att skapa en lärandemiljö där studerande bjuds in och kan bidra till utveckling av utbildningsverksamheten. Som studerande ska Du ges möjlighet att påverka Din studiesituation och den egna utbildningen. SSS ser ett aktivt deltagande av studerande i skolans beslutande organ och förbättringsarbete som en viktig del för utvecklingen av utbildningen för framtiden. Där ibland är utvärdering av utbildningen ett viktigt instrument, bl a genom bedömning och kunskapskontroller löpande under utbildningen samt genom SSS gemensamma kursenkät. Resultaten därifrån ska ge Dig som studerande ökad insikt i hur egen motivation, värderingar och Din stil att lära påverkar studieresultatet. Utvärderingar ska samtidigt ge läraren värdefulla underlag som stöd för att utveckla utbildningen.